**РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ (конкурс «Учитель года», 2 районный этап-полуфинал,**

**время 20 минут)**

**Тема: Как вызвать интерес к чтению у детей?**

**Цель:** привлечь внимание к проблеме детского чтения

**Задачи:**

* показать родителям пути и способы организации домашнего чтения;
* способствовать пониманию родителями необходимости развивать, сохранять и подкреплять интерес к чтению их детей;
* формировать навыки сотрудничества родителей, совместного обсуждения и решения проблем, желания общаться.

**ХОД СОБРАНИЯ**

1. **Постановка проблемы.**

**У.-** Недавно в классе проходила литературная викторина. Вот ответы наших детей:

- Дети, кто написал книгу «Малыш и Карлсон, который живет на крыше»?

- Пушкин.

- А кто написал «Приключения Незнайки»?

- Чуковский.

**У. –** Если вдуматься, то совсем не до смеха, ибо именно так отвечают наши дети, на все 100% уверенные в своей правоте. И это-проблема.

Как вы уже, наверное, догадались, речь сегодня у нас с вами пойдет о проблемах детского чтения. Их много, но я бы хотела остановиться пока на одной: как вызвать интерес детей к чтению.

Составление кластера.

**Как вызвать интерес к детскому чтению?**

**проблема причины пути устранения тренинг ценные советы**

**У. –** Краткая справка: более 40% россиян книг вообще не читают. За последние 20 лет выросло 2 поколения нечитающих граждан, у нечитающих родителей подрастают нечитающие дети.

- А мы сами можем себе ответить на вопрос: какую книгу и когда мы прочитали? Наверное, с трудом.

Исследователи из Института социологии РАН утверждают, что только 13-14% взрослых читателей и зрителей понимают сущность общественно-политических публикаций в прессе и на телевидении.

Прямым подтверждением этих данных российских ученых, стали исследования в рамках Международной программы оценки качества образования 15- летних школьников. Одной из целей исследования являлось определение у подростков навыков чтения и использования полученной информации. В результате с самыми сложными задачами справились лишь 1,7 % россиян, что почти в 6 раз меньше, чем их сверстники из 39 стран. На сегодняшний день Россия занимает 45 место по числу читающих граждан, оставляя впереди Китай, Японию, Сингапур, Турцию, хотя совсем недавно мы были на 27 месте.

*Некоторые могут мне возразить: «Зачем читать книгу, когда есть компьютер или электронная книга?». Сегодня и без того ситуация с детьми тревожная. Они быстро приучаются к клиповому, «разорванному» мышлению. Среди детской литературы сейчас заметно преобладают богато иллюстрированные, нарядные справочно-энциклопедические издания. Читают их, естественно, не от корки до корки, а фрагментарно - короткими кусками, кому что надо. В то же время художественной литературой дети «балуются» мало. И получается, что справочные книжки вкупе с компьютерами, где над всем доминирует экранная «картинка» (т.е. та же, в общем-то, иллюстрация), отучают ребенка от линейного, логически-поступательного мышления, заменяя его на клиповое.  
На первый взгляд, вроде ничего страшного в этом нет. Но только на первый взгляд. На самом деле не все так просто.  
Привычное нам книжное чтение с постепенным развитием сюжета приучает ребенка к линейному мышлению. Оно способствует гармоничному, логическому и поступательному развитию ребенка. А клиповое мышление по природе своей - скачкообразно. Оно-то и превращает нас в невротиков и неврастеников. Отсюда же позже возникает зависимость от рекламы, склонность к лаконичным текстам и устойчивая потребность в телевизионной и компьютерной «картинке», когда мы испытываем навязчивое желание дома поскорей включить телевизор, а на работе - компьютер.  
Но самое удивительное, что так наши дети неожиданно становятся заядлыми завсегдатаями супермаркетов. И тянет их туда не желание что-нибудь купить (оно рождается уже на месте), а возможность воспринимать окружающее в огромном количестве невзаимосвязанных фрагментов, тех же «картинок». Россыпь броско оформленных товаров радует их глаз, они удовлетворяют их потребность в клиповом восприятии мира.  
Так дети приучаются к пассиву, к статике, превращаясь, как говорили встарь, в зевак, а по-современному - в статистов. Чтение становится для них все более обременительным. Толстую книгу они уже стараются в руки не брать. Теперь им по силам только рекламные буклеты и гламурные журналы.  
Вот почему компьютерное чтение для ребенка смерти подобно. Детская книга может быть только бумажной, с типографским воспроизведением художественного текста.*

1. **Определение причин проблемы.**

- Каковы же причины такой нелюбви к книгам и чтению вообще? Выскажите свои предположения возможных причин (мозговой штурм).

Варианты ответов:

* Неинтересно
* Не хватает времени;
* Родители не читают;
* Телевидение заменяет чтение;
* Компьютер заменяет чтение;

1. **Пути устранения проблемы.**

- Как же устранить эти проблемы? Предлагаю поработать в группах и предложить несколько вариантов ответа на вопрос: Как вызвать интерес у ребенка к чтению?

(группы предлагают варианты ответа на вопрос)

Варианты:

* Подавать хороший пример (семейное чтение)
* Читать на ночь
* Следить за интересами ребенка
* Прививать любовь и интерес к слову (загадки, ребусы, кроссворды)
* Предлагать только качественную литературу не только по оформлению, но и по содержанию.

**У.-** Психологи считают, нелюбовь к чтению связана именно с отсутствием интереса. Для пробуждения интереса необходимо развивать у детей образное мышление.

Приемы:

* разыгрывать сценки из прочитанных произведений;
* заменять одного из персонажей (например вместо лисы, Колобок встретил дракона или Бабу Ягу);
* рисовать иллюстрации, комиксы;
* сравнивать свои действия в жизни с событиями сказок или рассказов (например, вы несете гостинцы бабушке, как Красная Шапочка несла пирожки);
* смотреть фильмы по прочитанным произведениям, сравнивать героев и сюжеты, искать совпадения и противоречия;
* учить ребенка пользоваться цитатами из прочитанных произведений(например, умывая своего чумазого малыша, проговаривать слова из «Мойдодыра»: «Моем, моем Трубочиста, чисто-чисто, чисто-чисто!»).

1. **Тренинг**

**ВАРИАНТ 1**

**У.-** А сейчас я предлагаю один из способов вызвать интерес ребенка к чтению. Группам предстоит поработать над сочинением сказки.

Группы получают набор персонажей:

**1 группа:-** дед, бабка, внучка, Жучка, кошка, мышка и Красная Шапочка.

**2 группа:-** дед, баба, Курочка ряба, Кащей Бессмертный.

**ВАРИАНТ 2**

**У.-** А сейчас я предлагаю один из способов вызвать интерес ребенка к чтению. Группам предстоит разыграть сценку из известного рассказа Виктора Драгунского «Заколдованная буква».(работа в группах по составлению сказки)

**У.-** Вот видите, как интересно и замечательно у вас получилось.

1. **Ценные советы.**

- Ну и в завершении нашего собрания, я бы хотела предложить вам поработать с высказываниями известных людей. Постарайтесь на основе этих высказываний сформулировать советы своему ребенку «Зачем нужно читать?» или принять высказывание, и как совет и как руководство к действию.

1. Чтение – вот лучшее учение. Следовать за мыслями великого человека- есть наука самая занимательная. А.С.Пушкин
2. Читая авторов, которые хорошо пишут, привыкаешь хорошо говорить. Ф.Вольтер
3. Когда читаешь умные слова других, в голову приходят собственные умные мысли. М.Лашков
4. Всякого рода грубость тает, словно на огне, под влиянием ежедневного чтения хороших книг. В.Гюго
5. Лучший способ научиться писать- читать хороших писателей. Ч. Буковски
6. Чтение для ума- то же, что физические упражнения для тела. Д.Аддисон
7. Люди перестают мыслить, когда перестают читать. Д.Дидро
8. Кто не ищет- тот не читает,

Кто не читает- тот не знает.

Кто не знает- тот не живет!

И главное в жизни мимо пройдет! С.Фетисов

( выступления родителей)

1. **Итог собрания.**

**У.-** - В русском языке когда-то было слово «даритель». Оно обозначало человека, который даром дает другому человеку что- нибудь хорошее. Уважаемые родители, любите ли вы получать подарки? Один из подарков вы уже сегодня получили - общение друг с другом и со мной. И я приготовила вам подарок: мудрые и добрые советы, которые помогут в воспитании ваших детей.

**У.-** На основе ваших и моих советов предлагаю принять следующее решение собрания:

1. Ввести ритуал вечернего чтения.
2. Завести читательские дневники. Провести через месяц конкурс читательских дневников.
3. Записать детей и себя в районную или городскую библиотеку и регулярно ее посещать.
4. Регулярно проявлять интерес к кругу чтения своего ребенка.

- Кто «за» принятие такого решения? Кто «против»? Воздержались?

- Наше собрание окончено. Спасибо за внимание.

<http://www.k2x2.info/domovodstvo/rebenok_bez_problem_reshebnik_dlja_roditelei/p16.php>

<http://constructorus.ru/aforizmy/tsitaty-i-aforizmy-o-chtenii.html>

<http://www.booksite.ru/vounbforum/viewtopic.php?f=13&t=3918>

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Виктор ДРАГУНСКИЙ**

**Заколдованная буква**

Главные герои:

Дениска, он же автор

Алёнка

Мишка

Дворник

Шофер

Недавно мы гуляли во дворе: Аленка, Мишка и я. Вдруг во двор въехал грузовик. А на нем лежит елка. Мы побежали за машиной. Вот она подъехала к домоуправлению, остановилась, и шофер с нашим дворником стали елку выгружать. Они кричали друг на друга:

— Легче! Давай заноси! Правея! Левея! Становь ее на попа! Легче, а то весь шпиц обломаешь.

И когда выгрузили, шофер сказал:

**—** Теперь надо эту елку заактировать, — и ушел.

А мы остались возле елки.

Она лежала большая, мохнатая и так вкусно пахла морозом, что мы стояли как дураки и улыбались. Потом Аленка взялась за одну веточку и сказала:

— Смотрите, а на елке сыски висят.

«Сыски»! Это она неправильно сказала! Мы с Мишкой так и покатились. Мы смеялись с ним оба одинаково, но потом Мишка стал смеяться громче, чтоб меня пересмеять.

Ну, я немножко поднажал, чтобы он не думал, что я сдаюсь. Мишка держался руками за живот, как будто ему очень больно, и кричал:

**-** Ой, умру от смеха! Сыски!

А я, конечно, поддавал жару:

— Пять лет девчонке, а говорит «сыски»... Ха-ха-ха!

Потом Мишка упал в обморок и застонал:

— Ах, мне плохо! Сыски...

И стал икать:

— Ик!.. Сыски. Ик! Ик! Умру от смеха! Ик!

Тогда я схватил горсть снега и стал прикладывать его себе ко лбу, как будто у меня началось уже воспаление мозга и я сошел с ума. Я орал:

— Девчонке пять лет, скоро замуж выдавать! А она — сыски.

У Аленки нижняя губа скривилась так, что полезла за ухо.

— Я правильно сказала! Это у меня зуб вывалился и свистит. Я хочу сказать «сыски», а у меня высвистывается «сыски»...

Мишка сказал:

— Эка невидаль! У нее зуб вывалился! У меня целых три вывалилось да два шатаются, а я все равно говорю правильно! Вот слушай: хыхки! Что? Правда, здорово — хыхх-кии! Вот как у меня легко выходит: хыхки! Я даже петь могу:

Ох, хыхечка зеленая,

Боюся уколюся я.

Но Аленка как закричит. Одна громче нас двоих:

— Неправильно! Ура! Ты говоришь хыхки, а надо сыски!

А Мишка:

— Именно, что не надо сыски, а надо хыхки.

И оба давай реветь. Только и слышно: «Сыски!» — «Хыхки!» — «Сыски!».

Глядя на них, я так хохотал, что даже проголодался. Я шел домой и все время думал: чего они так спорили, раз оба не правы? Ведь это очень простое слово. Я остановился и внятно сказал:

— Никакие не сыски. Никакие не хыхки, а коротко и ясно: фыфки!

Вот и все!

**ТЕКСТ БРОШЮРЫ**

**ЕСЛИ РЕБЕНОК НЕ ХОЧЕТ И НЕ ЛЮБИТ ЧИТАТЬ**

Каковы бы ни были причины возникновения проблем с чтением, результат один — ребенок отказывается читать. Как привить ребенку любовь к книге, пробудить у него интерес к чтению.

**Как вырастить книголюба**

Если родители с раннего детства приучают ребенка к книге, много и с удовольствием читают ему вслух, то малыш, еще не понимая, что такое книга, уже относится к ней с интересом. Многие родители покупают для своих детей маленькие картонные книжки, когда им исполняется всего лишь месяц от рождения. Показывая своему крохе книжку с яркими картинками, читая ему несложные потешки и детские стихи, разрешая потрогать, полистать и даже погрызть книжки, они как бы дают понять ребенку: «Книга — это то, что должно быть всегда рядом с тобой, это интересно и здорово!» Едва научившись сидеть, ребенок берет книжки, листает странички, тычет пальчиком в картинки и что-то «приговаривает» при этом.

**Приучайте ребенка бережно относиться к книгам!**

Вандализм по отношению к книгам в течение первых двух лет жизни ребенка неизбежен, и с этим надо смириться. Сделайте так, чтобы ребенок мог добраться только до своих специальных книжек Но все равно постоянно говорите ребенку, что нельзя брать книги в рот, рвать их, рисовать в них. Старайтесь «спасти» испорченные книжки: заклеить, зашить, стереть нарисованное. Делайте это на глазах у ребенка, сокрушаясь: «Бедная книжечка, порванная, сейчас мы тебя починим». Все это приучит ребенка к бережному отношению к книге, если, конечно, сами родители не имеют обыкновения писать в своих книгах, вырывать из них страницы, бросать их как попало. В таком случае бесполезно ожидать от ребенка иного отношения к книгам.

Пусть уже с года (а то и раньше) одним из постоянных подарков ребенку будет книга, соответствующая его возрасту. Старайтесь не форсировать события — усложнение материала должно происходить постепенно: если вы видите, что предложенная вами книга слишком трудна для ребенка или неинтересна ему, отложите ее на время. Но при этом не пропустите момент, когда ребенок начинает «вырастать» из определенного типа книжек

**Предлагайте ребенку только качественную литературу (как по оформлению, так и по содержанию).**

В ваших силах привить ребенку вкус к хорошим книгам. Не старайтесь заинтересовать его так называемым чтивом: различными детскими комиксами, «ужастиками», любовными историями и детективами, которых сейчас в избытке на книжных прилавках. Постарайтесь, чтобы ребенок как можно позже узнал о существовании и содержании подобных книг. Ими-то ребенок, может быть, и заинтересуется, но Чехова и Толстого читать точно не захочет. Кстати, многие учителя начальных классов запрещают своим ученикам приносить подобные книги в класс.

**Научите ребенка пользоваться библиотекой, запишитесь вместе с ним в школьную или районную библиотеку, помогайте ему выбирать книги.**

Сделайте поход с ребенком в книжный магазин приятным событием. Не следует делать покупки в спешке, например, если срочно понадобилось что-то для уроков в школе. Пусть ребенок спокойно походит между стеллажами, обратите его внимание на новинки, посоветуйтесь с ним, какую книгу вы могли бы подарить кому-то из членов семьи или его другу.

**Пробудите у ребенка интерес к чтению**

С раннего детства читайте ребенку веселые, интересные сказки и стихи. Желательно, чтобы каждый день у кого-то из родителей находилось свободных полчаса -час для совместного чтения с ребенком и обсуждения с ним прочитанного.

Психологи считают: нелюбовь к чтению связана с тем, что ребенку просто неинтересно читать.

Для многих детей прочитанное остается набором событий, имен и названий, потому что у них недостаточно развито образное мышление. В таком случае книги представляются скучными, так как ребенок не способен «увидеть» те характеры и образы, которые стоят за описанием героев и событий. То ли дело в мультиках или в компьютерных играх: действие, динамика, острота ощущений. И самое главное — уже готовые, разработанные и нарисованные кем-то образы. Видимо, современным детям действительно не хватает воображения: их с рождения окружает слишком много наглядных образов, поэтому нет необходимости что-то представлять, додумывать. Поколению, выросшему на книгах и радио, волей-неволей приходилось самим придумывать, как выглядит то, о чем пишет автор. Увлеченный сюжетом читатель как бы попадает в другой мир, он становится не просто наблюдателем происходящего, но и участником, он переживает за героев, рвется узнать, что будет дальше, «живет» в книжке. Родители могут помочь ребенку научиться «вживаться» в книгу. Для этого необходимо развивать образное мышление детей, чтобы прочитанным словам соответствовали определенные образы. Разыгрывайте с маленьким ребенком сценки из прочитанной книги, экспериментируйте с сюжетом. Пусть в вашей игре колобок убежит от лисы, встретится с драконом или лягушкой. Рисуйте вместе с ребенком иллюстрации к прочитанному, придумывайте, как может выглядеть тот или иной герой: во что он одет, какие вещи его окружают. Ищите в жизни события, аналогичные сюжету прочитанной книги. Например, вы едете на трамвае как рассеянный с улицы Бассейной или несете бабушке гостинцы, как Красная Шапочка. С ребенком постарше сравнивайте прочитанные книги со снятыми по ним фильмами и мультфильмами, обсуждайте, что совпадает в телеверсии, а что — нет, что можно добавить в фильм или изменить в нем. Учите ребенка пользоваться цитатами из прочитанного. Например, прочитав про «Мойдодыра», умывайте своего чумазого малыша приговаривая: «Моем, моем трубочиста, чисто-чисто, чисто-чисто». Цитируйте подходящие к случаю стихи. В будущем это умение украсит и обогатит речь вашего ребенка.

Благодаря этим приемам содержание книг тесно переплетается с повседневной жизнью ребенка, делая чтение чем-то естественным и необходимым. Кроме того, они способствуют развитию воображения и речи ребенка.

**Станьте для ребенка примером**

Прививая ребенку культуру чтения, помните, что самый главный пример для него — вы сами.

Учителя считают, что современные дети почти не видят своих родителей с книгой. Большинству родителей сейчас не до чтения, максимум, на что хватает их времени и сил, — это на газеты и журналы. Сложно убедить ребенка в полезности и увлекательности чтения, если он видит, что окружающие предпочитают книге телевизоры, видеомагнитофоны и компьютеры.

**Хорошим выходом из положения является совместное чтение.**

1. Заведите ритуал вечернего чтения, выберите какую-либо книгу (это может быть «Дядя Федор» Э. Успенского или «Хоббит» Р. Толкиена и т. д.) и читайте ее понемногу каждый вечер. Маленькому ребенку читайте сами, со старшими детьми читайте вслух по ролям (для этих целей подходят пьесы Шварца) или по очереди (например, ребенок читает по абзацу, а вы — по странице). Таким образом можно читать не только детские книги, но и классическую литературу (например, когда я училась в седьмом классе, мы всей семьей с удовольствием читали по ролям «Горе от ума»).

2. Если ребенок категорически отказывается читать, попробуйте почитать ему о том, чем он интересуется. Например, если он увлечен динозаврами — читайте о динозаврах.

3. Если ребенок вошел во вкус совместного вечернего чтения, но никак не хочет читать самостоятельно, пойдите на маленькую хитрость. Прервав накануне чтение на интересном месте, на следующий день сошлитесь на сильную занятость и предложите ребенку прочитать дальше самостоятельно, а потом вам рассказать, что там произошло. Но не злоупотребляйте «своей занятостью» — ребенок может понять, что вы таким способом пытаетесь заставить его читать.

Пусть лучше ребенок читает вместе с вами, чем вообще ничего не читает. Кроме того, совместное чтение — это прекрасная возможность с пользой провести вечер в кругу семьи, отдохнуть, пообщаться, обсудить волнующие вас вопросы, подобрав для чтения книги с соответствующей тематикой.

**Не давите на ребенка**

Не гонитесь за скоростью чтения, больше внимания уделяйте правильности прочтения слов, интонации и содержанию. Учите ребенка пересказывать текст, обсуждайте прочитанное, задавайте вопросы.

Начинать подготовку домашнего задания лучше с чтения, так как оно помогает ребенку включиться в работу. Но не перегружайте его ежедневным чтением вслух — по данным психологов, непрерывное чтение вслух должно занимать у первоклассника 8—10 минут, а у второклассника 10—15 минут.

Чтобы чтение не вызывало у ребенка негативных эмоций, никогда не заставляйте его читать вместо игры, прогулки или просмотра телепередачи!

Можно наказать ребенка, лишив его вечернего чтения, но не наоборот. Особенно настойчиво педагоги рекомендуют родителям не «соревноваться» с телевидением. Не заставляйте ребенка читать вместо любимой телепрограммы, для чтения должно быть выделено специальное время.

Никогда не отговаривайте ребенка от чтения, если он уже заинтересовался чем-то. Читать что-то все же лучше, чем ничего.

Если ребенок не любит читать, потому что у него это плохо получается, то обязательно проконсультируйтесь у специалистов: психолога, дефектолога или логопеда. Только совместная помощь родителей, учителей и специалистов приведет ребенка к успеху.

**Как организовать работу дома с плохо читающими детьми:**

• создайте дома спокойную, удобную для чтения обстановку;

• в течение дня выделите время для чтения, удобное ребенку;

• когда ребенок читает, находитесь поблизости (чтобы объяснить непонятное слово, вместе посмеяться над смешным моментом), но не сидите у него над душой (это создаст эффект принуждения);

• если ребенку сложно читать самостоятельно, то на первых порах читайте ребенку вслух заданный текст, затем он читает его самостоятельно, а вы поправляете его, либо сначала вы читаете фразу, затем эту же фразу читает ребенок;

• проявляйте интерес к тому, что читает ребенок;

• отмечайте каждый, даже незначительный, с вашей точки зрения, успех ребенка похвалой или поощрением (но ни в коем случае не денежным), тогда ребенок будет стараться порадовать вас своими успехами;

• не следует сравнивать достижения ребенка с успехами других детей (особенно его братьев и сестер) — постоянное невыгодное сравнение снижает самооценку ребенка, закрепляет у него неприязнь к более успешным детям.

Совет всех психологов одинаков: «Коррекционные меры не должны откладываться до тех пор, пока не начали разрушаться самооценка и позитивная мотивация ребенка!»

Ребенок должен знать, что ваша к нему любовь не зависит от его техники чтения или успехов в учебе. Интересуйтесь его делами, не отмахивайтесь от его проблем. Обо всех личностных и эмоциональных особенностях вашего ребенка обязательно предупредите учителя.

***И главное, ничего не пускайте на самотек — нерешенные детские проблемы имеют обыкновение только усложняться с годами, а не исчезают сами собой, как думают некоторые родители.***

1. Чтение – вот лучшее учение. Следовать за мыслями великого человека- есть наука самая занимательная. А.С.Пушкин
2. Читая авторов, которые хорошо пишут, привыкаешь хорошо говорить. Ф.Вольтер
3. Когда читаешь умные слова других, в голову приходят собственные умные мысли. М.Лашков
4. Всякого рода грубость тает, словно на огне, под влиянием ежедневного чтения хороших книг. В.Гюго
5. Лучший способ научиться писать- читать хороших писателей. Ч. Буковски
6. Чтение для ума- то же, что физические упражнения для тела. Д.Аддисон
7. Люди перестают мыслить, когда перестают читать. Д.Дидро
8. Кто не ищет- тот не читает,

Кто не читает- тот не знает.

Кто не знает- тот не живет!

И главное в жизни мимо пройдет! С.Фетисов

1. Чтение – вот лучшее учение. Следовать за мыслями великого человека- есть наука самая занимательная. А.С.Пушкин
2. Читая авторов, которые хорошо пишут, привыкаешь хорошо говорить. Ф.Вольтер
3. Когда читаешь умные слова других, в голову приходят собственные умные мысли. М.Лашков
4. Всякого рода грубость тает, словно на огне, под влиянием ежедневного чтения хороших книг. В.Гюго
5. Лучший способ научиться писать- читать хороших писателей. Ч. Буковски
6. Чтение для ума- то же, что физические упражнения для тела. Д.Аддисон
7. Люди перестают мыслить, когда перестают читать. Д.Дидро
8. Кто не ищет- тот не читает,

Кто не читает- тот не знает.

Кто не знает- тот не живет!

И главное в жизни мимо пройдет! С.Фетисов

**1 группа:-** дед, бабка, внучка, Жучка, кошка, мышка и Красная Шапочка.

**2 группа:-** дед, баба, Курочка ряба, Кащей Бессмертный.